
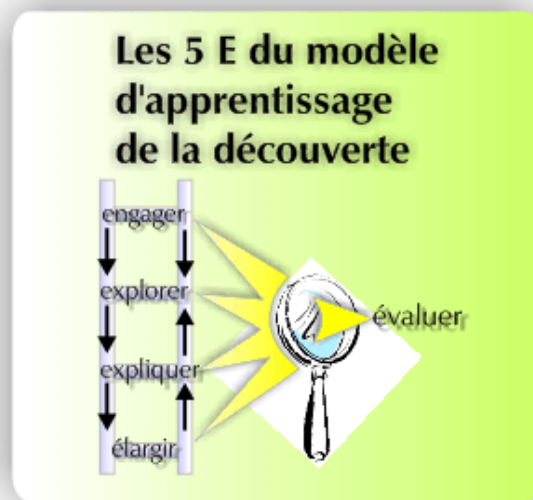



<i>Habiletés d'acquisitions</i> (habiletés de ramasser information)	<i>Habiletés d'organisation</i> (l'habilité à arranger et à mettre en ordre de façon systématique)	<i>Les compétences de la pensée logique et créative</i> (l'ensemble des compétences de tirer des conclusions à partir d'une banque de données, et de voir et de faire des choses nouvelles ou de différentes façons)	<i>Les habiletés manipulatives</i> (les habiletés de maniement des matériaux et appareils)	<i>Compétences de communication</i> (le processus de l'échange de l'information à l'aide de descriptions orales ou écrites d'images, de graphiques, de diagrammes, de cartes, et de démonstration ou autres méthodes)
L'Observation a l'aide des 5 sens, établir les caractéristiques, les propriétés, les différences, les similarités, et les changements des objets et des événements. L'observation peut être faite directement à l'aide des 5 sens ou indirectement à l'aide d'instruments simples et complexes.	Consigner noter, documenter, tabuler, établir des diagrammes, en travaillant de façon systématique et régulière	Planifier organiser pour le futur, voyant les résultats possibles.	Utiliser les appareils connaître les parties de l'appareil, son fonctionnement, comment l'ajuster, son usage spécifique pour la tâche donnée, ses limites, savoir comment le ranger et le transporter sans danger.	Interroger une stratégie pour rendre le sens ou s'interroger sur des incertitudes
La recherche localisation et utilisation de plusieurs sources consolidant les habiletés de recherche en bibliothèque et en ligne.	Comparing Comparer trouver des similarités	Formuler la conception de l'ensemble d'un plan ou d'une stratégie qui répond à l'hypothèse/questions de recherche/problèmes technologiques (avec ou sans l'innovation)	Démonstration préparer l'équipement, assurer son fonctionnement, décrire les différentes parties et leurs fonctions, et illustrer les principes scientifiques.	Discuter entrer en interaction orale ou écrite ou toute autre formes de communication appropriées
Interviewing L'entrevue interroger et correspondre afin d'obtenir de l'information primaire	Contrasting Contraster trouver des différences	Inventer créer quelque chose d'utile, pour la première fois, en utilisant l'imagination, la pensée ingénieuse ou/et d'en faire l'essai	Mesurer attribuer des nombres aux observations, e.g., les unités métriques, le temps, les unités produites par les étudiants, en utilisant des appareils et techniques appropriés.	Expliquer clairement décrire et clarifier les principaux points, et mettre l'accent sur le "pourquoi" et le "comment" de la question, du concept, ou de l'idée
L'investigation la collecte d'informations de base, formulation de problèmes et d'hypothèses	Classifier grouper et sous-grouper des objets, identifier des catégories, choisir des alternatives	Prédire les prédictions ne sont pas des hypothèses aléatoires mais des spéculations de ce qui arriverait dans le futur basées sur les connaissances antérieures, les observations, et le raisonnement.	Faire des expériences mener une enquête destinée à tester une hypothèse ou une réponse.	Faire un rapport organiser et présenter l'information sous format écrit et oral
La cueillette de données collecte de preuves par des mesures, des faits, des chiffres, des éléments d'informations, de statistiques, que ce soit historiques ou dérivés de calculs, d'expérimentations d'enquêtes, etc.	Ébaucher employer des principaux titres et sous-titres en utilisant une organisation logique et séquentielle	Faire des hypothèses pour établir de la crédibilité, faire des suppositions éclairées basées sur des évidences qui doivent être mises à l'épreuve par l'expérience. Ou bien, les hypothèses sont des explications suggérées de phénomène qui guidés par les enquêtes d'où lesquelles d'autres prédictions sont établies. Généralement, les hypothèses suivent l'énoncé "Si...alors...."	Construire rassembler des parties constituantes; pour construire ou bâtir.	Rédaction communiquer l'information (e.g., les questions, observations, rapport expérimental) au moyen de graphiques
	Analyser saisir les implications et relations, discerner les causes et effets, localiser de nouveaux problèmes	Inférer utilise la pensée logique pour tirer des conclusions des résultats d'enquêtes/de la résolution de problèmes.	Calibrer vérifier, ajuster, ou déterminer en comparaison avec la norme (e.g., calibrer un thermomètre, une balance, un compte - minutes ou des autres appareils)	Représentation graphique représenter les données visuellement
	Evaluer reconnaître les bons et les mauvais traits, juger et évaluer	Modeler clarifier les événements et démontrer les relations en construisant des représentations concrètes/physiques ou abstraites des idées, des objets ou des événements. Les modèles sont utilisés pour renforcer les concepts, démontrer l'apprentissage et/ou illustrer les phénomènes qui ne peuvent pas être directement observés.	<div data-bbox="1898 1514 2442 1816" data-label="Complex-Block"> <p>Les étapes de l'enquête </p> <p>Étape 1: Les questions et la pensée Étape 2: Qu'est-ce que je peux changer et mesurer? Étape 3: Que pourrais-je changer ou pas? Étape 4: Quelle est la question que je veux explorer? Étape 5: Quelle est ma prédiction? Étape 6: Comment puis-je vérifier mes prédictions?</p> </div>	Réfléchir action de chaque individu d'analyser de juger de l'importance de, et d'établir des connections aux expérience d'apprentissage
	Reviser décider des items importants, mémoriser, associer	Transférer appliquer les connaissances antérieures et habiletés à des nouvelles ou différentes situations, établir des relations.		Enseigner rendre le sens des concepts ou des processus en les organisant par fait-clés et idées et en les communiquant clairement aux autres.



Les étapes de l'enquête 

Étape 1: Les questions et la pensée
Étape 2: Qu'est-ce que je peux changer et mesurer?
Étape 3: Que pourrais-je changer ou pas?
Étape 4: Quelle est la question que je veux explorer?
Étape 5: Quelle est ma prédiction?
Étape 6: Comment puis-je vérifier mes prédictions?